



<http://facebook.com/Asociacion.Redes>



BOLETÍN
ELECTRÓNICO
Nº 124 enero 2020

Pág.1

dice...



Renovación de la Educación y Defensa de la
Enseñanza. Sevilla

<http://www.redeseducacion.net>
asociacionredessevilla@gmail.com

**“Las organizaciones nunca son inocentes”
(Isabel Álvarez)**

**REDES PARTICIPA
EN LA CREACIÓN
DEL
“OBSERVATORIO DE
LA EDUCACIÓN”**

Observatorio de la Educación

ANÁLISIS, ESTUDIOS Y ACTUALIDAD DE LA
EDUCACIÓN

INICIO ACTUALIDAD BLOG INFORMES Y ESTUDIOS CONTACTO

Recientemente se ha constituido el Observatorio de la Educación (observatoriodelaeducacion.es) como entidad que va a desarrollar su actividad a nivel estatal y que tiene delegación en Andalucía. El Observatorio de la Educación es un grupo de estudios sobre cuestiones relacionadas con el mundo de la educación. Forman parte de él investigadores, profesores de diversas Universidades españolas, profesores de educación secundaria e inspectores de educación, así como la Asociación REDES. El objetivo del Observatorio es el de informar críticamente a la opinión pública y, particularmente, a quienes pudieran interesar (investigadores, familias, docentes, colectivos...) los asuntos de la educación. Dentro de ese amplio campo de temas, interesan especialmente los relacionados con la producción de la política educativa entendida desde una perspectiva amplia que va más allá de la mera promulgación de leyes. De aquí que, mirando desde el contexto socio-histórico y político en el que se construyen, interese también el análisis de la práctica de la enseñanza, así como del papel de los diversos agentes presentes en el universo educativo. Se pretende poner a disposición de los interesados herramientas que ayuden a formarse una opinión y, en su caso, a orientar la acción en el campo educativo. Pero no se trata de formular opiniones para crear opinión, sino de aportar estudios e investigaciones fundamentadas –principalmente, aunque no exclusivamente- en la Sociología, en la Sociología de la Política Educativa y en otros saberes, como la Pedagogía, la Didáctica o la Historia, que den potencia al análisis de los problemas de la educación.

El Observatorio se constituye, pues, como una asociación de investigadores, estudiosos y analistas que, por una parte, selecciona estudios, informes e investigaciones que resulten pertinentes al objetivo y la perspectiva antes planteados. Este tipo de trabajos se irán presentando en su página web observatoriodelaeducacion.es. Por otra parte, el Observatorio elabora sus propios informes, bien por iniciativa individual de sus miembros, bien en un programa de trabajo consensuado y desarrollado colectivamente. Además, el Observatorio realiza estudios por encargo de otras entidades o personas, arbitrando en cada caso la fórmula (contractual o de otro tipo) que resulte más idónea. Finalmente, el Observatorio promueve y realiza actividades de formación sobre los temas mencionados, actividades que se organizan tanto por iniciativa propia como a demanda de colectivos interesados. Para más información pueden consultar su página web o dirigirse a contacto@observatoriodelaeducacion.es

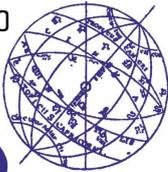


dice...



Jueves de 18:00 a 19:00

DICE
REDES



Que aproveche

Oh, Dios mío : la OPOSICIÓN!!



LA LUZ DESPIERTA EN TODO APRENDIZAJE SIEMPRE HAY ALGO ANTERIOR

La poesía es anterior al pensamiento. Es la frase elegida como titular de la entrevista a Antonio Gamoneda que me llega a través del facebook de un amigo. Y no es que me llame la atención una afirmación que intuí hace ya mucho tiempo: Entre el pensar y el sentir, siempre está aquello que decían los manuales de Pedagogía de que nada hay en nuestras mentes que antes no haya pasado por los sentidos. Y la poesía seguramente está ahí como eslabón o puente para unirlo todo... Poesía y pensamiento; pensar y sentir. Aunque digamos que quizás lo que más me sorprenda de la frase de nuestro poeta sea la palabra anterior, lo que está antes de... Porque es esta idea de antes de lo que ronda por mi cabeza en estos últimos meses en que trato de reunir mis reflexiones en torno a una Didáctica del Cálculo que comienza con la idea de que pareciera como que los maestros tuviéramos demasiadas prisas o una especial ansiedad porque nuestros alumnos adquieran cuanto antes los aprendizajes matemáticos que consideramos básicos: Que cuánto antes aprendan los números para contar, que cuánto antes aprendan los algoritmos para resolver operaciones y problemas, que cuánto antes aprendan el álgebra para hacer ecuaciones... Y pienso que son precisamente estas nuestras prisas y nuestra ansiedad lo que hace que obviemos y dejemos de lado aprendizajes que son antes de y que están en la base de la construcción del aprender a pensar en nuestros alumnos, sobre todo en los primeros años. De ahí que estas reflexiones sobre Didáctica del Cálculo lleven títulos tan reivindicativos como: Antes del número, Antes del algoritmo, Antes del Álgebra... Y digamos también que el conjunto de todas estas reflexiones significan el preciado y merecido homenaje a un libro que se titula precisamente así: Antes del Cálculo. Un pequeño libro, pero a la vez un libro extraordinario porque desde la primera hasta la última página contiene una propuesta continuada de actividades concretas para hacer en el aula, y que provocan una y otra vez eso de que al leerlas digamos: "Mañana hago yo esto mismo con mis alumnos"...Hay libros que nos acompañan como si de una extraordinaria amistad se tratara. Por eso digamos que mi relación con este libro es muy personal. Siento que hay en mí una profunda reivindicación de estos aprendizajes y que me lleva a su vez a reivindicar también a su autor, Berthold Beauverd. Porque Beauverd probablemente sea quien mejor ha sabido llevar a la práctica del aula las teorías de Piaget, que precisamente escribe el prólogo del libro. Y también porque me gusta pensar que esta relación Piaget-Beauverd es la misma relación entre teoría y práctica que envuelve y sostiene todo nuestro trabajo. Una relación, ya sabemos, tremendamente desigual: Beauverd es casi un desconocido y Piaget es un pedagogo universal. Así que permitidme que al reivindicar a Beauverd haya también una profunda reivindicación de nosotros mismos como maestros y de nuestra labor.



dice...



El próximo día 22 de Enero, REDES organiza una nueva edición de su ciclo TERTULIAS.

En esta ocasión girará en torno a la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas y su ponente será Manuel L. Martín Correa, autor del libro *Con trozos de tiza* (Ed. Colombre). Se trata de una tertulia abierta, como todos los actos de REDES, y la asistencia es libre hasta completar aforo. El contenido de la tertulia versará sobre:

- *Algoritmos, resolución de problemas y geometría intuitiva.*
- *Aprender Matemáticas y aprender a pensar.*
- *Sobre la construcción del concepto de número y las primeras operaciones.*
- *El texto libre en Matemáticas.*

El lugar es el Centro Cívico Tejar del Mellizo, Parque de los Príncipes, Sevilla y la hora las 18.30.